

<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании МО <i>Сул</i> /Сундукова Э. К./</p> <p>Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>заместитель директора по УВР <i>С</i> /Симакова Г.И./</p> <p>«28» августа 2020 г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>приказ № <i>72</i> от «29» августа 2020 г.</p> <p><i>Бурганиев</i> директор / Бурганиев Р.Г./</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 9 классе
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории Сундуковой Эльвиры Касимовны
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Исенбаевской средней
общеобразовательной школы Агрызского муниципального района Республики Татарстан
на 2020- 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

По учебному плану МБОУ Исенбаевская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка в 9 классе (ФГОС) отводится 102 часов: 3 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Международное значение русского языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	применять полученные знания, производить фонетический разбор слова.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	ставить знаки препинания в простом предложении,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	решат	самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	
Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении	отличать простое предложение от сложного	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою точку зрения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания в союзном сложном предложении, отличать ССП о других видов сложных предложений.	различать ССП, СПП, БСП; строить ССП, используя сочинительные союзы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою точку зрения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзного сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
Сложноподчинённые предложения	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	различать ССП, СПП, БСП; строить СПП, используя подчинительные союзы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения	
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	определять вид придаточных, ставить знаки препинания, чертить схемы, решать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
Бессоюзные сложные предложения	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	различать ССП, СПП, БСП; сопоставлять БСП с синонимичными ССП и СПП	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
Сложные предложения с различными видами связи	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	ставить нужные знаки препинания; употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
Общие сведения о языке	Научиться понимать высказывания на	определять стиль текста,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей

	лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	анализировать текст	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
Повторение и систематизация пройденного в 9 классе	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора; умение использовать теоретические знания по синтаксису для целей грамотного письма.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

II..СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Международное значение русского языка		1 ч.
Повторение изученного в 5-8 классах	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные и обособленные члены предложения	10 (8+2 р.р.)

	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Текст. Стили речи. Типы речи. Р/р. Способы сжатия текста.	
Сложное предложение	Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	2 (1+1 р.р.)
Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения.	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	13 (10+3 р.р.)
Сложноподчиненные предложения.	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.	30 (23+7р.р.)
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными. Деловые документы (автобиография, заявление).	7 (4+3 р.р.)

<p>Бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	<p>13 (10 + 3 р.р.)</p>
<p>Сложные предложения с различными видами связи.</p>	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	<p>6 (4+ 2 р.р.)</p>
<p>Общие сведения о языке.</p>	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский литературный язык и его стили.</p>	<p>4 (3 +1 р.р.)</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 9 классе.</p>	<p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.</p>	<p>16 (13+3 р.р.)</p>

Календарно-тематическое планирование

УМК: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С. Д. Бархударов., С. Е.Крючков и др. М.: Просвещение,2019.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
1	Введение Международное значение русского языка	1	02.09		
2	Повторение изученного в 5-8 классах . Фонетика. Графика. Орфография.	1	03.09		
3	Лексика и фразеология. Орфография.	1	04.09		
4	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	08.09		
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	1	09.09		
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	10.09		
7	Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	15.09		
8	Однородные и обособленные члены предложения	1	16.09		
9	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	17.09		
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Текст. Стили речи. Типы речи.	1	22.09		
11	Р/р. Сжатое изложение.	1	23.09		
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	24.09		
13	Р/р. Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	1	29.09		
14	Союзные сложные предложения. .Сложносочиненные предложения.	1	30.09		
15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1	01.10		
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	06.10		
17	Р/Р Сочинение п картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя»	1	07.10		
18	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	08.10		
19	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	14.10		
20	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	15.10		
21	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом предложения.	1	16.10		
22	Р/р. Рецензия. Структура текста.	1	21.10		
23	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).	1	22.10		
24	Повторение по теме « ССП» Тестирование.	1	23.10		
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием п теме «ССП»	1	28.10		

26	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	30.10		
27	Сложноподчинённое предложение Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	11.11		
28	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	12.11		
29	Р/р. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.	1	13.11		
30	Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА).	1	18.11		
31	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1	19.11		
32	Анализ написанных работ. Работа над ошибками. Заполнение экзаменационных бланков.	1	20.11		
33	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	25.11		
34	Повторим орфографию. Правописание НЕ с различными частями речи.	1	26.11		
35	Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1	27.11		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	02.12		
37	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	03.12		
38	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	04.12		
39	Анализ написанных работ. Работа над ошибками. СПП с придаточными местоимённо-определительными.	1	09.12		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительным.	1	10.12		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными.	1	11.12		
42	Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА).	1	16.12		
43	Анализ написанных работ. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	17.12		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	18.12		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	23.12		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	24.12		
47	Р./Р Сжатое изложение	1	25.12		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	13.01		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1	14.01		
50	Р./Р Сочинение-рассуждение о природе родного края	1	15.01		
51	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» с	1	20.01		

	грамматическим заданием.				
52	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.	1	22.01		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1	27.01		
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	28.01		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	29.01		
56	Проверочная работа. Тест по теме «СПП»	1	03.02		
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	04.02		
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	05.02		
59	Р./Р. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.	1	10.02		
60	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	11.02		
61	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	12.02		
62	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	17.02		
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	18.02		
64	Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения и их особенности.	1	19.02		
65	Повторим орфографию. Правописание глаголов и причастий.	1	24.02		
66	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	25.02		
67	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	26.02		
68	Работа над ошибками. Запятая в простом и сложном предложении.	1	03.03		
69	Повторим орфографию. Н, НН в прилагательных, причастиях и наречиях.	1	04.03		
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	05.03		
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	10.03		
72	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	11.03		
73	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	1	12.03		
74	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	17.03		
75	Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	18.03		
76	Р/р. Реферат (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.	1	19.03		
77	Работа над ошибками итоговой работы. Сложные предложения с разными видами связи	1	31.03		
78	Р./Р. Сочинение-рассуждение « Как я понимаю храбрость»	1	01.04		
79	Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания.	1	02.04		
80	Р./Р. Сжатое изложение.	1	07.04		
81	Повторение по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	1	08.04		

82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	1	09.04		
83	Работа над ошибками контрольного диктанта. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	1	14.04		
84	Русский литературный язык и его стили.	1	15.04		
85	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1	16.04		
86	Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА).	1	21.04		
87	Систематизация изученного в 9 классе. Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1	22.04		
88	Фонетика. Фонетический разбор.	1	23.04		
89	Лексика. Фразеология. Подготовка к ГИА (комплексная работа с текстом).	1	28.04		
90	Морфемика. Словообразование.	1	29.04		
91	Морфология. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение.	1	30.04		
92	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА)	1	05.05		
93	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1	06.05		
94	Анализ изложений. Работа над ошибками. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1	07.05		
95	Наречие. Слова категории состояния.	1	12.05		
96	Р/Р сочинение-рассуждение (по материалам ГИА)	1	13.05		
97	Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)	1	14.05		
98	Работа над ошибками. Употребление точки и точки с запятой.	1	19.05		
99	Употребление тире и двоеточия.	1	20.05		
100	Употребление скобок и кавычек.	1	21.05		
101	Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса.	1	24.05		
102	Работа над ошибками. Подведение итогов года.	1	25.05		